

### Fiche de description des niveaux de compétences

C1	A	Bonne diction, très bonne maîtrise du langage, ton assuré, bonne prestance, pas de mots ou de gestes parasites.
	B	Bonne diction, bonne maîtrise du langage, ton assuré, assez bonne prestance, pas de gestes parasites.
	C	Assez bonne diction, assez bonne maîtrise du langage, ton relativement assuré, prestance moyenne, quelques gestes ou mots parasites.
	D	Diction médiocre, langage approximatif, ton mal assuré, prestance insuffisante, trop de gestes et mots parasites
	E	Diction médiocre, mauvaise maîtrise du langage, manque d'assurance, trop de gestes parasites.
C2	A	Bons échanges, questions réponses nombreuses, bonne écoute.
	B	Quelques échanges, bonne écoute.
	C	Le moniteur ne sollicite pas suffisamment les adhérents.
	D	Trop peu d'échanges
	E	Aucun échange, monologue.
C3	A	Très bonne autorité. Les adhérents suivent les conseils avec beaucoup de bonne volonté. Pas d'hésitations. Les réactions sont spontanées.
	B	Bonne autorité. Peu d'hésitations. Réactions spontanées.
	C	Autorité discutable. Des hésitations.
	D	Les adhérents parlent entre eux. Il est difficile de suivre le cours. Trop d'hésitations.
	E	Manque de présence. Les maîtres sont trop livrés à eux-mêmes.
C4	A	Le chien a fait des exercices physiques suffisants à le préparer à l'effort qui lui sera demandé. Il a été fixé sur son conducteur et est totalement prêt à se mettre au travail.
	B	La période de fixation du chien sur son conducteur est efficace mais la préparation physique est incomplète
	C	La période de fixation du chien sur son conducteur est moyenne et la préparation physique est incomplète
	D	La période de fixation du chien sur son conducteur est inefficace et la préparation physique est succincte
	E	Le chien n'a été préparé ni psychologiquement ni physiquement à se mettre au travail
C5	A	L'objectif est très clairement défini, le futur moniteur s'assure que chaque adhérent l'a compris
	B	L'objectif est très clairement défini mais le moniteur ne s'assure pas que chacun l'a compris.
	C	L'objectif est moyennement défini mais le moniteur reprécise après s'être assuré que chacun a bien compris.
	D	L'objectif est moyennement défini et le moniteur ne s'assure pas que chacun l'a compris.
	E	L'objectif n'est pas défini ou l'est de façon incompréhensible

C6	A	La séance est située dans une progression logique d'apprentissage (mouvement, enchaînement) <i>ou dans un contexte plus global selon le sujet tiré au sort</i> . Les prérequis sont vérifiés ainsi que les aptitudes du chien à profiter pleinement de la séance s'il y a lieu.
	B	La progression ou le contexte sont présentés et la séance du jour y est resituée. Les prérequis, s'il y a lieu, sont définis mais pas vérifiés.
	C	La progression manque de cohérence ou le contexte global reste flou. Les prérequis sont très rapidement rappelés
	D	La progression est illogique et l'exercice n'y trouve pas sa place. La séance ne s'inscrit pas dans un contexte précis. Les prérequis ne sont pas évoqués
	E	Aucune progression n'est présentée. Aucun lien n'est fait entre la séance et l'ensemble dans lequel elle s'inscrit. Les prérequis évoqués sont erronés.
C7	A	Différentes méthodes d'apprentissage ou d'approche (selon le contexte) sont présentées avec leurs avantages et inconvénients. Le débat est ouvert avec la personne.
	B	Différentes méthodes d'apprentissage ou d'approche (selon le contexte) sont présentées avec leurs avantages et inconvénients mais l'orientation est clairement donnée
	C	Différentes méthodes d'apprentissage ou d'approche (selon le contexte) sont évoquées mais de façon très rapide.
	D	Différentes méthodes d'apprentissage ou d'approche (selon le contexte) sont évoquées mais les explications sont confuses et comportent des erreurs
	E	Aucune explication n'est apportée, la méthode est imposée.
C8	A	Les étapes sont détaillées de façon claire et des conseils précis sont apportés pour le bon déroulement de l'ensemble. L'explication reste concise et efficace
	B	Les étapes sont trop détaillées mais des conseils précis sont apportés pour le bon déroulement de l'ensemble. L'explication manque de clarté.
	C	Les étapes sont détaillées de façon claire mais trop peu de conseils sont apportés
	D	Les étapes sont mal détaillées et les conseils sont succincts et pas très avisés
	E	Aucune aide n'est apportée à la personne
C9	A	Les éléments du règlement concernés par le sujet en question sont clairement rappelés et expliqués au besoin. Le lien entre la pratique de la discipline et les règles qui la régissent est fait.
	B	Les éléments du règlement concernés par le sujet en question sont clairement rappelés mais se perdent au milieu d'autres informations inutiles dans le contexte.
	C	Des références au règlement sont faites de façon incomplète
	D	Des références au règlement sont faites mais elles comportent manques et erreurs.
	E	Aucune référence au règlement.
C10	A	Le degré de réussite est correctement évalué et des corrections sont proposées. L'exercice peut être refait dans les meilleures conditions. Des méthodes de renforcement sont expliquées.
	B	Le degré de réussite est correctement évalué et des corrections sont proposées. L'exercice peut être refait dans les meilleures conditions. Des possibilités de renforcement sont rapidement évoquées. Aucune méthode de renforcement n'est évoquée.
	C	Le degré de réussite est surévalué. La correction est donc incomplète mais permet que l'exercice soit refait moyennement. Aucune méthode de renforcement n'est évoquée.
	D	Le degré de réussite est rapidement évoqué, des solutions d'amélioration sont suggérées mais l'exercice n'est pas refait.
	E	Le degré de réussite n'est pas évalué. Aucune correction n'est apportée. L'exercice n'est pas refait
C 11	A	Le moniteur aide la personne à se projeter en évoquant de façon raisonnée de possibles variantes, combinaisons, ou prolongements au travail du jour.
	B	Le moniteur aide la personne à se projeter en évoquant de possibles variantes, combinaisons, ou prolongements au travail du jour mais en la noyant un peu dans un flot superflu d'informations.
	C	Le moniteur aide la personne à se projeter en évoquant de possibles variantes, combinaisons, ou prolongements au travail du jour mais le fait de manière très incomplète.
	D	De possibles variantes, combinaisons, ou prolongements au travail du jour sont évoqués alors qu'ils ne sont pas adaptés à l'équipe
	E	Aucun prolongement au travail du jour n'est évoqué.
C12	A	Le bilan de la leçon est complet, les points forts et points à travailler sont précisés, des consignes raisonnables de travail personnel sont données

B	Le bilan de la leçon est complet, les points forts et points à travailler sont précisés mais les consignes de travail personnel ne sont pas adaptées au niveau ou à la disponibilité de l'équipe
C	Le bilan de la leçon est approximatif. Les consignes de travail personnel ne sont pas précises
D	Le bilan de la leçon est insuffisant ou comporte des incohérences. Les points à travailler ne sont pas précisés
E	Aucun bilan de leçon n'est fait