

Examen de Moniteur d'Agility de la CNEAC
Travail pratique sur le terrain

Description des niveaux de compétences

C1 - Aptitude à transmettre

5	Bonne diction, très bonne maîtrise du langage, ton assuré, bonne prestance, pas de mots ou de gestes parasites.
4	Bonne diction, bonne maîtrise du langage, ton assuré, assez bonne prestance, pas de gestes parasites.
3	Assez bonne diction, assez bonne maîtrise du langage, ton relativement assuré, prestance moyenne, quelques gestes ou mots parasites.
2	Diction médiocre, langage approximatif, ton mal assuré, prestance insuffisante, trop de gestes et mots parasites.
1	Diction médiocre, mauvaise maîtrise du langage, manque d'assurance, trop de gestes parasites.

C2 - Aptitude à échanger

5	Bons échanges, questions réponses nombreuses, bonne écoute.
4	Quelques échanges, bonne écoute.
3	Le moniteur ne sollicite pas suffisamment les adhérents.
2	Trop peu d'échanges.
1	Aucun échange, monologue.

C3 - Aptitude à diriger

5	Très bonne autorité. Les adhérents suivent les conseils avec beaucoup de bonne volonté. Pas d'hésitations. Les réactions sont spontanées.
4	Bonne autorité. Peu d'hésitations. Réactions spontanées.
3	Autorité discutable. Des hésitations.
2	Les adhérents parlent entre eux. Il est difficile de suivre le cours. Trop d'hésitations.
1	Manque de présence. Les maîtres sont trop livrés à eux-mêmes.

C4 - Aptitude à prendre en main un groupe et à prendre congé du groupe

5	La prise en main est rapide, conviviale et efficace. Le groupe reste soudé jusqu'à ce que congé soit pris.
4	La prise en main est rapide et conviviale. Le groupe reste attentif jusqu'à ce que congé soit pris.
3	La prise en main est conviviale mais peu efficace. Le groupe reste jusqu'à ce que congé soit pris.
2	La prise en main est approximative. Le groupe se sépare sans prise de congé.
1	La prise en main est inefficace. Le groupe se disloque pendant le cours.

C5 - Placer un atelier d'après son tracé sur le terrain

5	L'atelier est placé rapidement, la position des obstacles et les trajectoires sont correctes.
4	La mise en place est plus hésitante, les trajectoires restent correctes.
3	La mise en place est un peu longue, les positions sont approximatives.
2	La mise en place est laborieuse, la position des obstacles approximative.
1	La mise en place est laborieuse, on ne retrouve pas exactement le tracé de l'exercice.

C6 - Placer un atelier en sécurité pour le chien et pour le conducteur

5	L'atelier posé ne présente aucun danger ni pour le chien, ni pour le conducteur.
4	L'atelier nécessite quelques corrections mineures.
3	L'atelier présente au moins un danger réel : approche en biais pneu, zone, chaussette, longueur, mur ; obstacles trop serrés ; bord du terrain trop près ; agrès (balançoire) ou trous sur trajectoire du conducteur.
2	L'atelier présente plusieurs dangers réels : approches en biais pneu, zone, chaussette, longueur, mur ; obstacles trop serrés ; bord du terrain trop près ; agrès (balançoire) ou trous sur trajectoire du conducteur.
1	Il est peu probable que le chien et le conducteur s'en sortent indemnes.

C7 - Situer la leçon dans une progression

5	La progression est bien expliquée. Les pré-requis et les perspectives sont définis.
4	La progression est présentée, les pré-requis définis, mais les perspectives restent floues.
3	La progression manque de cohérence, les pré-requis sont rappelés.
2	La progression manque de cohérence, les pré-requis et perspectives non définis.
1	La progression est illogique.

C8 - Définir clairement les objectifs de la leçon

5	Les objectifs de la leçon et les moyens sont clairement définis.
4	Les objectifs sont assez bien définis.
3	Les objectifs sont insuffisamment définis.
2	Les objectifs manquent de cohérence.
1	Les objectifs ne sont pas précisés ou sont incohérents.

C9 - Apprécier le niveau du chien et du conducteur

5	Le niveau des binômes en présence est bien situé avant de commencer la séance. Les objectifs à atteindre sont personnalisés.
4	Le niveau des binômes en présence est situé approximativement avant de commencer la séance. Les objectifs à atteindre sont personnalisés.
3	Le niveau des binômes en présence est situé approximativement avant de commencer la séance. Les corrections proposées en tiennent compte.
2	Le niveau des binômes est découvert pendant la séance. Les corrections proposées en tiennent compte.
1	La séance se déroule sans tenir compte du niveau des binômes.

C10 - Expliquer de façon détaillée l'exercice (placements, gestes, trajectoires)

5	L'exercice est bien expliqué. Les positions et les gestes du conducteur précisés.
4	L'exercice est bien expliqué. Les positions et la gestuelle assez bien montrées.
3	L'exercice est assez bien expliqué. Les positions et la gestuelle assez bien montrées.
2	L'exercice n'est pas expliqué assez clairement. Les positions sont mal précisées.
1	Les explications sont confuses, les placements approximatifs.

C11 - Donner des conseils pertinents, corriger avec précision (faire-faire)

5	Les conseils sont pertinents et précis. L'exercice est correctement refait.
4	Les conseils sont pertinents. L'exercice est correctement refait.
3	Les conseils sont incomplets. L'exercice est refait.
2	Les conseils sont vagues. L'exercice est refait approximativement.
1	Les conseils sont insuffisants. L'exercice n'est pas refait correctement.

C12 - Expliquer et faire appliquer le règlement d'Agility

5	Les points du règlement sont mis en évidence avec précision et à propos.
4	Les points du règlement sont mis en évidence.
3	Quelques points du règlement sont abordés.
2	Les points du règlement restent un peu flous
1	Certains points du règlement comportent des erreurs.

C13 - Résoudre un problème, proposer des solutions et orienter vers d'autres méthodes

5	Le candidat propose rapidement une solution à chaque problème qui se présente (ou aucun problème).
4	Le candidat propose une solution à chaque problème qui se présente
3	Le candidat propose une solution approximative à chaque problème qui se présente.
2	Le candidat ne trouve pas de solutions aux problèmes qui se présentent.
1	Le candidat est totalement désemparé dès qu'un problème survient.

C14 - Faire le bilan de la leçon, points forts et points à travailler

5	Le bilan de la leçon est précis et complet. Les points à travailler sont précisés.
4	Le bilan de la leçon est complet. Les points à travailler sont précisés.
3	Le bilan de la leçon est approximatif.
2	Le bilan de la leçon est insuffisant. Les points à travailler ne sont pas précisés.
1	Le bilan de la leçon comporte des incohérences.